|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | | 60 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 06 | Personen und Gruppen unterstützen und betreuen | | 2 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Personen und Gruppen zu unterstützen und zu betreuen. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** anforderungsbezogen die Bedürfnisse und Gewohnheiten von Personen und Gruppen in verschiedenen Haushalts-, Wohn- und Betreuungsformen. Sie machen sich vertraut mit der Bedeutung von hauswirtschaftlichen Versorgungs- und Betreuungsleistungen für die Lebensqualität. Dabei berücksichtigen sie Biografie, Lebenssituation, soziales Umfeld und kulturelle Identitäten. |  | **LS01 Bedürfnisse und Gewohnheiten von Personen und Gruppen darstellen** | Übersicht  Bedürfnisanalyse | systematisch vorgehen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationen strukturieren | Vgl. LF04  Vgl. LF11 | 03 |
| **LS02 Bedeutung von Versorgungs- und Betreuungsleistungen für die Lebensqualität kriteriengeleitet herausarbeiten** | Übersicht  Gesprächsvorlage  Gespräch | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  sachlich argumentieren  sich flexibel auf Situationen einstellen  wertschätzend kommunizieren | Rollenspiel  Vgl. LF04 | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über zielgruppenorientierte Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung. Dabei nutzen sie unterschiedliche Informationsquellen und setzen personen- und situationsorientiert Kommunikationstechniken ein. Sie informieren sich über Strategien zur Prävention und zur Lösung von Konflikten.  Sie ermitteln hauswirtschaftliche Versorgungs- und Betreuungsbedarfe zur selbstbestimmten Lebensführung und gesellschaftlichen Teilhabe. Dabei berücksichtigen sie berufsbezogene Regelungen. Sie verschaffen sich einen Überblick über angrenzende Zuständigkeitsbereiche sowie Hilfsmittel zur selbstbestimmten Lebensführung. |  | **LS03 Zielgruppenbezogene Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung erkunden** | Gesprächsvorlagen  Gespräche  Maßnahmenkatalog | Informationsquellen auffinden  Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  sachlich argumentieren  sich flexibel auf Situationen einstellen  wertschätzend kommunizieren | Rollenspiel  Vgl. LF04 | 03 |
| **LS04 Strategien zur Prävention und zur Lösung von Konflikten erkunden** | Leitfaden | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen |  | 02 |
| **LS05 Versorgungs- und Betreuungsbedarfe zur selbstbestimmten Lebensführung und gesellschaftlichen Teilhabe unter Berücksichtigung berufsbezogener Regelungen ermitteln** | Checkliste  Fragebogen | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen  Mitverantwortung tragen |  | 02 |
| **LS06 Angrenzende Zuständigkeitsbereiche darstellen** | Übersicht | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren | Vgl. LF11 | 01 |
| **LS07 Hilfsmittel zur selbstständigen Lebensführung darstellen** | Übersicht | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** die Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen in Alltagssituationen und bei hauswirtschaftlichen Versorgungstätigkeiten. Sie **wählen** Maßnahmen unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse und Bedarfe, der Rahmenbedingungen und des Wohn- und Betreuungsumfelds in Absprache mit den Adressaten **aus**. Sie treffen Vorkehrungen zur Gewährleistung von Sicherheit und zur Einhaltung von berufsbezogenen Regelungen für zu betreuende Personen sowie das Personal. |  | **LS08 Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen planen** | Checkliste  Ablaufplan  Betreuungsplan | systematisch vorgehen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationen strukturieren  selbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  kulturelle Identitäten berücksichtigen  Mitverantwortung tragen | Vgl. LF04  Vgl. LF11 | 03 |
| **LS09 Maßnahmen in Absprache mit den Adressaten kriteriengeleitet auswählen** | Gesprächsvorlagen  Gespräche  Maßnahmenliste | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  zielgerichtet vorgehen  Entscheidungen treffen  sachlich argumentieren  sich flexibel auf Situationen einstellen  wertschätzend kommunizieren | Rollenspiel | 03 |
| **LS10 Vorkehrungen zur Gewährleistung von Sicherheit und zur Einhaltung von berufsbezogenen Regelungen für zu betreuende Personen und für das Personal treffen** | Sicherheitskonzepte  Handlungsanweisungen | Informationen strukturieren  selbstständig planen und durchführen  systematisch vorgehen  Mitverantwortung tragen  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen |  | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler **führen** personenunterstützende und betreuende Maßnahmen unter Berücksichtigung der aktuellen Situation **durch**. Dabei wenden sie anlassbezogen Kommunikationstechniken an und beachten erforderliche Sicherheitsmaßnahmen. Sie dokumentieren durchgeführte Maßnahmen sowie Beobachtungen analog und digital. Sie informieren zuständige Kontaktstellen und Verantwortliche über Besonderheiten. |  | **LS11 Personenunterstützende und betreuende Maßnahmen unter Beachtung erforderlicher Sicherheitsmaßnahmen durchführen** | Gespräche  durchgeführte Maßnahmen | dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln  selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen  kulturelle Identitäten berücksichtigen  wertschätzend kommunizieren  sachlich argumentieren  sich flexibel auf Situationen einstellen | Rollenspiel  praktische Umsetzung | 13 |
| **LS12 Durchgeführte Maßnahmen sowie Beobachtungen dokumentieren** | Checklisten/Notizen  Beobachtungsbögen | Informationen strukturieren  zuverlässig handeln  Mitverantwortung tragen  Notizen anfertigen  mit Medien sachgerecht umgehen  Vorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden  sich flexibel auf Situationen einstellen | digitale Medien | 03 |
|  | **LS13 Zuständige Kontaktstellen und Verantwortliche über Besonderheiten informieren** | Ablaufbeschreibung  Brief/E-Mail/Telefonat | Informationen strukturieren  mit Medien sachgerecht umgehen  Vorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden  Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **bewerten** die durchgeführten Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen mit Hilfe von Selbst- und Fremdeinschätzung. |  | **LS14 Durchgeführte Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung bewerten** | Reflexionsbögen  Selbsteinschätzungsanalyse  Fremdeinschätzungsanalyse | zielgerichtet arbeiten  zuverlässig handeln  Bewertungsmaßstäbe bilden |  | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler **reflektieren** den Prozess, erkennen Beobachtungsfehler und diskutieren alternative Handlungsmöglichkeiten im Team. |  | **LS15 Prozess reflektieren, Beobachtungsfehler erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten diskutieren** | Analyse  Reflektionsgespräch | konzentriert lernen bzw. arbeiten  Dokumentation auswerten  wertschätzend kommunizieren  sachlich argumentieren  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen | Vgl. LF04 | 02 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 15. [↑](#footnote-ref-2)